

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области**

**ЧОУ "Православная СОШ им. свт.Арсения Элассонского г.Суздаль"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 27.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
УВР Лисица Т.Б. протокол  
№ 1 от 27.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
Кравченко Ю.А.  
приказ № 33о/д от 27.08.2024  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Смысловое чтение»**

**2 класс**

**2024-2025 г.**

## Пояснительная записка

Программа "Смысловое чтение" позволяет показать обучающимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

**Цель программы:** формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку. Основная отличительная особенность программы состоит в том, что читательская грамотность рассматривается, как способность человека понимать (смысловое чтение) и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои возможности и участвовать в социальной жизни. Отбор содержания данной программы имеет культурологическую направленность:

-использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; -использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.

Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

*I уровень результатов* - приобретение школьниками различных социальных знаний об устройстве общества, о допустимых и недопустимых формах поведения в общественных местах, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Данные результаты достигаются через чтение и понимание различных произведений.

*II уровень результатов* – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как: семья, человек, природа, мир, Отечество, культура. Данные результаты достигаются через пересказ прочитанного текста и высказывания своего отношения к нему.

*III уровень результатов* - получение учениками опыта самостоятельного общественного действия, через различные инсценировки прочитанных произведений, возможность оказаться на месте главных героев, попытаться почувствовать всё, что чувствуют они.

*Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса*

- Срок реализации программы – 1 год

- Возраст обучающихся – 7-10 лет

*Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане: 2класс 34 часа в год (1 час в неделю).*

*Формы организации занятий*

Исходя из цели и задач курса, становится понятным, что в ходе реализации программы курса необходимо использование современных образовательных технологий и методов в преподавании развития речи. Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия. Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, выполнению заданий, направленных на развитие речи детей, совершенствованию навыка лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию у них познавательного интереса к родному языку, решению проблемы интеллектуального развития младших школьников, распознавать стили речи.

*Формы контроля результативности обучения освоения курса осуществляется следующим образом:*

- самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;
- оценивания с помощью сигнальных знаков; наклеек.
- выполнение практических работ, заданий;
- КВН, викторины, конкурсы, ребусы, шарады;
- театры, инсценировки прочитанных произведений.
- игра (деловая, ролевая, познавательная)
- сочинения; изменение концовки;
- решение ситуационных задач.

### **Планируемые результаты курса «Смысловое чтение».**

*К окончанию курса «Смысловое чтение» обучающиеся должны знать:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- пересказывать текст близко к тексту;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

**Обучающиеся должны уметь:**

-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

-пересказывать прочитанный текст;

-верно, определять смысл и тему текста;

-составлять план по прочитанному тексту;

- устанавливать связь предложений в тексте.

## Результаты освоения учебного предмета

2 класс	Личностные
	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);</li> <li>• способность испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей- классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;</li> <li>• умение осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;</li> <li>• умение проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей;</li> <li>• умение допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты, задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации;</li> <li>• умение проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;</li> <li>• умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;</li> <li>• понимание, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома;</li> <li>• умение приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения;</li> <li>• способность замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа;</li> <li>• умение фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;</li> <li>• умение проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям;</li> <li>• умение проявлять интерес к чтению в школе и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;</li> <li>• способность включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей;</li> <li>• знание о том, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения;</li> <li>• умение делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности;</li> <li>• умение доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания;</li> <li>• способность отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя;</li> <li>• умение предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм;</li> <li>• умение строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
	<p><b><i>Регулятивные</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);</li> <li>• коллективно составлять план текста, продумывать возможные этапы изучения темы;</li> <li>• коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;</li> <li>• контролировать выполнение действий в соответствии с планом;</li> <li>• оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;</li> <li>• оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;</li> </ul> <p><b><i>Познавательные</i></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</li> <li>• пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя;</li> <li>• понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку);</li> <li>• сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;</li> <li>• анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) из 5-6 предложений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;</li> <li>• строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;</li> <li>• строить связное высказывание по предложенной теме занятия;</li> <li>• не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя различные речевые оценочные средства.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя</li> <li>• читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;</li> <li>• ориентироваться в рабочей тетради и её элементах;</li> <li>• фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по смысловому чтению»;</li> <li>• осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;</li> <li>• читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;</li> <li>• пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному;</li> <li>• использовать знания о рифме, особенностях жанров.</li> </ul>
--	---

### Содержание учебного предмета

2 класс (34 часа)			
1	Мир вокруг нас	16 часов	На первых практических занятиях ученики совершенствуют знания и умения, определённые программой 1 класса. Это развитие устной и письменной речи, умение регулировать громкость и высоту голоса. Совершенствование знаний скороговорок, пословиц, потешек, прибауток, перевёртышей. Развитие умения учащихся совместно делить текст для составления плана и выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, где это необходимо. Учащиеся узнают много нового и познавательного о нашем мире, космосе и различных животных.
2	Я люблю читать	14 часов	Изобразительные средства языка в данном разделе: сравнение и олицетворение. Много времени уделяется для пересказа различных текстов, прочитанных учащимися самостоятельно. Учащимся предлагается инсценировать прочитанные произведения.
3	Читаем и размышляем	4 часа	Работа над чтением и осмыслением прочитанного. Ученики самостоятельно пишут сочинение о то, как они хотят провести летние каникулы. Много внимания уделяется беседам о выходных днях школьников. Завершает раздел повторением изученного и викториной по прочитанным текстам.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>«Мир вокруг нас».</b> Незаметные жирафы. Упитанные пингвины. Зайчонок и улитка. Зрение лягушки. Мудрость гномика. Обмен идеями. Муравьи - врачи. Дома на курьих ножках. Ожившие цветы. Необычная охота. Глаз бури. Хранитель воды. Горный серпантин. Вулканы-холодильники Земли. Летающие костюмы. Старинный сундук.	16 часов
2	<b>«Я люблю читать».</b> Приготовление леденцов. Два художника. Девочка и попугай. Робот-уборщик. Хлебосольный гномик. Фотоохота. Редкое судебное дело. Горный лён. Многорукий гномик. Прудовые арбузы. Три новогодних праздника. Горные лыжи среди пустыни. Золотая деревенька.	14 часов
3	<b>«Читаем и размышляем».</b> Собираемся в путь. Сказочник. Гномик Ворчун. Викторина по прочитанным текстам.	4 часа

**Календарно-тематическое планирование**  
**СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ**  
**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Незаметные жирафы.			infourok.ru
2.	Упитанные пингвины.			infourok.ru
3.	Зайчонок и улитка.			infourok.ru
4.	Зрение лягушки.			infourok.ru
5.	Мудрость гномика.			infourok.ru
6.	Обмен идеями.			infourok.ru
7.	Муравьи - врачи.			infourok.ru
8.	Дома на курьих ножках.			infourok.ru
9.	Ожившие цветы.			infourok.ru
10.	Необычная охота.			infourok.ru
11.	Глаз бури.			infourok.ru
12.	Хранитель воды.			infourok.ru
13.	Горный серпантин			infourok.ru
14.	Вулканы-холодильники Земли.			infourok.ru

15.	Летающие костюмы.			infourok.ru
16.	Старинный сундук.			infourok.ru
17.	Приготовление леденцов.			infourok.ru
18.	Два художника.			infourok.ru
19.	Девочка и попугай.			infourok.ru
20.	Робот-уборщик.			infourok.ru
21.	Хлебосольный гномик.			infourok.ru
22.	Фотоохота.			infourok.ru
23.	Редкое судебное дело.			infourok.ru
24.	Горный лён.			infourok.ru
25.	Многорукий гномик.			infourok.ru
26.	Прудовые арбузы.			infourok.ru
27.	Три новогодних праздника.			infourok.ru
28.	Горные лыжи среди пустыни.			infourok.ru
29.	Золотая деревенька.			infourok.ru
30.	Собираемся в путь.			infourok.ru
31.	Сказочник.			infourok.ru
32.	Гномик Ворчун.			infourok.ru
33.	Проверочная работа. Викторина по прочитанным текстам.			infourok.ru
34.	Повторение. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение.			infourok.ru

