

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области

ЧОУ "Православная СОШ им. свт.Арсения Элассонского г.Суздаль"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
№ 1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
УВР Лисица Т.Б. протокол
№ 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Кравченко Ю.А.
приказ № 33о/д от
27.08.2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
для 6-9 классов**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Профориентация» для 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую

их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Схема проведения занятий по программе: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Особенностью занятий являются их интерактивность.

Программа реализуется в работе со школьниками в течение 5 лет с 5 по 9 класс.

Программа курса рассчитана на 170 часов (34ч. каждый учебный год), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Раздел 3. Какой я? (34 ч) (6 класс)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения, темперамент и профессия. Диагностика собственного типа темперамента. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Шуточные и серьёзные психологические и профориентационные тесты. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей, и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 4. Образовательная траектория (34ч) 7 класс

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок. Мотивы выбора профессии. Диагностика собственных мотивов.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города

Профессиограмма. Примеры профессиограмм, востребованных профессий в регионе.

Большая профориентационная игра, как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона(34 ч) 8 класс

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного старта.

Раздел 6. Проба профессии (34 ч) 9 класс

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Профессиональные качества и этика журналиста. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский

закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер» Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

Профессиональная проба «Станочник», «Строитель», «Инженер», «Слесарь», «Повар», «Учитель», «Воспитатель», и др. профессии по выбору учащихся. Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в

том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

География:

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Физика:

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

Обществознание:

- умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя. *Биология:*
 - интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, спорта.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

Тематическое планирование курса «Профориентация»

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЭОР ЦОР	Действия учителя в рамках воспитательной программы
	6 класс. Раздел 3. Какой я 34 ч.			
9	Темперамент. Память Внимание. Особенности мышления.	10	https://infourok.ru/test-na-opredelenie-temperamenta-4526956.html	Воспитание стремления к самопознанию и саморазвитию
10	Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения	10	https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/know-thyself	Формирование адекватной самооценки.
11	Секреты восприятия	6		Умение видеть слабые и сильные стороны свои и других.
12	Первый опыт самопрезентации	8		Умение показать себя с лучшей стороны.
	7 класс Раздел 4. Образовательная траектория 34 часа			
13	Ошибки, которые мы совершаем	10	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/	Воспитание отношения к ошибке как к уроку для дальнейшего развития; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
14	Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов	10		Воспитание целеустремленности
15	Большая профориентационная игра	14	http://kr-school.minobr63.ru/proforientacionnaya-igra-mir-professij-8-11-klass/	Развитие навыков работы в команде.
	8 класс Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	10	https://college.vuzlist.com/saratov/kolledzhi-posle-9-klassa	Обогащение кругозора, развитие умения ориентироваться в большом потоке информации.

17	Экскурсия в колледж	4	https://www.sgu.ru/structure/yablko1	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий
18	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	4	https://vuzopedia.ru/region/city/86	Обогащение кругозора, развитие умения ориентироваться в большом потоке информации
19	Промышленные научные, сельскохозяйственные предприятия региона	6	https://www.wiki-prom.ru/city/102city.html	Развитие умения ориентироваться в большом потоке информации
20	Экскурсии на производство	6	https://ibprom.ru/saratovskaya_oblast	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий
21	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	4	https://mir-olimpiad.ru/ http://gotourl.ru/14318 , http://gotourl.ru/14319	Развитие творческих способностей учащихся
9 класс Раздел 6. Проба профессии				
22	Как «примерить» профессию	2	https://nsportal.ru/user/439413/page/professionalnye-proby-oznakomlenie-pogruzhenie-v-problemu	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков.
23	Профессиональная проба «Интервью»	2	https://sites.google.com/site/profopredelenie/professionalnye-proby/professionalnaa-proba-professii-zurnalist	Умение выявлять дефицит информации о профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы.
24	Профессиональная проба «Фитодизайн»	2	https://moeobrazovanie.ru/professionalnaya_proba_fotodisain.html	Воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
25	Профессиональная проба «Экспозиционер»	2	https://elibrary.ru/item.asp?id=37083540	Воспитание чувства прекрасного, стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.
26	Профессиональная проба «Учитель»	2	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-	Воспитание толерантного отношения к людям.

			obrazovanie/librariy/2014/10/26/professionalnaya-proba-professiya-uchitel	
27	Профессиональная проба «Воспитатель»	2	http://www.uoura.ru/index.php/osnovnye-shkoly/8-novosti/1343-professionalnye-proby-po-professii-vospitatel	Воспитание заботливого отношения к младшим.
28	Профессиональная пробы «Повар»	2	https://kkts.kursksu.ru/professionalnaya-proba-po-professii-povar-prigotovlenie-elementov-dekora-dlya-oformleniya-blyud/	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в профессии.
29	Профессиональная проба «Психолог»	2	http://profirk.ru/news/23896/	Формирование умения осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов.
30	Профессиональная проба «Инженер»	2	https://pgsha.ru/candidate/prof/prof_probes_2020/prof_probes/inzkon/	Умение предвидеть результаты своего труда, развитие творческих способностей
31	Профессиональная проба «Строитель»	2	http://yapk87.ru/?p=3337	Воспитание аккуратности, старательности.
32	Профессиональная проба «Врач»	2	http://purpeschool3.edusite.ru/p310aa1.html	Воспитание эмпатии, милосердия
33	Профессиональная проба «Врач-лаборант»	2	http://omprofcenter.ru/index.php/2012-11-29-05-11-57/professiogrammy?id=239	Развитие профессионально-важных качеств, необходимых в этой профессии
34	Профессиональная проба «Станочник»	2	https://www.youtube.com/watch?v=-9YgxL_vQG8	Воспитание уважения к рабочим профессиям
35	Профессиональная проба «Слесарь»	2	https://www.prodlenka.org/metodicheskie	Воспитание уважения к профессиям ручного труда
36	Профессиональная проба	2	https://infourok.ru/professionalnaya	Развитие профессионально-важных качеств, необходимых в этой

	«штукатур- маляр»		-proba-po- professii- shtukaturmolyar-	профессии
37	Подводя итоги	4	https://profitworks.com.ua/testy/test-na-gotovnost-shkolnikov-k-vyboru-professii	Воспитывать стремление выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения

Литература

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
2. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
6. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
8. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
10. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
11. Пряхников Н.С., Пряхникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
12. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006

