



## **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ЧОУ «Православная СОШ им.свт.Арсения Элассонского г.Суздаль» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта от 06.10.09 №373 (далее – Стандарт), Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 года Протокол № 8,», «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», с учётом Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённой 04.02. 2010 г. Пр-271, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ЧОУ «Православная СОШ им.свт.Арсения Элассонского г.Суздаль» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования.
- Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, объединений и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Государственные требования – государственные запросы в области образования – представляют собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей. Государственный заказ направлен на обеспечение следующих приоритетов:

- национальное единство и безопасность;

- развитие человеческого капитала;

- конкурентоспособность.

Этим объясняется **актуальность** разработки основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Православная СОШ им. свт. Арсения Элассонского г. Суздаль»

Реализация образовательной программы образования ЧОУ «Православная СОШ им. свт. Арсения Элассонского г. Суздаль» обеспечивает конституционное право на образование обучающимся младшего школьного возраста, пожелавшим обучаться в данном общеобразовательном учреждении, и на основании заявления родителей (законных представителей).

*Состав участников образовательного процесса:* учащиеся 1-4 классов, педагогические работники, родители (законные представители), социальные и общественные партнёры школы.

Учителя начальной школы представляют собой мобильный творческий коллектив, средний возраст которого 50 лет. Педагогический состав учителей начальных классов:

Всего: 4 учителя, 50% имеют высшее профессиональное образование, 25% - высшую квалификационную категорию, 25% - первую квалификационную категорию; Кроме того, образовательный процесс в начальной школе обеспечивают воспитатели ГПД, учителя-предметники, ведущие учебные часы и внеурочную деятельность, библиотекарь.

Контингент обучающихся – это дети младшего школьного возраста от 6,5 до 11 лет, проживающие на территории г.Суздаля, а так же других территорий Владимира и области.

Численность контингента учащихся не менялся, за последние 5 лет. На уровне начального общего образования обучаются 30 обучающихся. Обучение осуществляется по УМК «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- индивидуальное развитие каждого обучающегося (включая одарённых детей) обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом**

**особенностей уровня начального общего образования как фундамента**

**всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с такими новообразованиями, как:

- изменение ведущей деятельности ребёнка, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром;
- формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, включая умения ставить, сохранять цели, следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять контроль;
- изменение самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Образовательная программа начального общего образования, предметно-пространственная среда на уровне начального общего образования, системно-деятельностный подход к обучению, а также новые возможности включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, совершенствование системы работы с педагогами способствуют реализации принципов, заложенных в основу концепции государственных образовательных стандартов второго поколения.

Особенности образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Православная СОШ им.свт.Арсения Элассонского г.Суздаль»

обусловлены статусом школы - православная школа. С 1 класса в учебный план включено изучение предметов «Основы православного вероучения» и «церковного пения»

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Полноценным **итогом начального обучения** должно стать появление желания и становление умения учиться, развитие учебного сотрудничества, а также формирование понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, положительная динамика образовательных и личностных достижений как в учебной, так и внеурочной деятельности.

При разработке ООП НОО учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности педагогов к реализации образовательных программ: работают квалифицированные педагогические кадры, постоянно повышающие уровень профессионализма;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия, библиотека с читальным залом на 10 человек,

спортивный и актовый залы, имеется выход в Интернет, имеются современные мультимедийные средства обучения;

- традиции, сложившиеся за годы работы образовательного учреждения: годовой круг общешкольных и классных праздничных мероприятий и акций, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, тесное сотрудничество с внешкольными учреждениями города и т.д.;

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ;

- основные направления Программы развития образования ЧОУ «Православная СОШ им.свт.Арсения Элассонского г.Суздаль» 2018- 2023 годы.

ЧОУ «Православная СОШ им.свт.Арсения Элассонского г.Суздаль» реализующее образовательную программу начального общего образования, в обязательном порядке обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом ЧОУ «Православная СОШ им.свт.Арсения Элассонского г.Суздаль» и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

**Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**



В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
  - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
  - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
  - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
  - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
  - *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт



критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul> |

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
|---------------------|--|
|                     |  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> |
|--|--|

### Работа с текстом: оценка информации

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul> |

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и

предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской

компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее

иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Математика.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Основы религиозных культур и светской этики .Основы православной культуры.**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры,

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебным модулям**

| <b>Основы православной культуры</b>   |   |
|---|---|
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, | развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России |



|  |  |
|--|--|
| <p>сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> | <p>духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul> |
|--|--|

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных

знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

### **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой

самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-

практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

## **Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на

гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.



## **Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

В соответствии с Уставом обучение в 1 классе и 1 четверти 2 класса является безотметочным. В диагностических таблицах допустима схематическая фиксация результатов. Прогресс обучающихся 1 класса в учебной деятельности наглядно фиксируются с помощью «линеечек роста», «таблиц успеха».

Таким образом, данная система поэтапного перехода к балльному оцениванию предметных результатов способствует созданию условий психологического комфорта, осознанию обучающимися различий в понятиях «отметка» и «оценка», более осознанному отношению к собственным образовательным результатам..

#### ***Формы представления образовательных результатов:***

- табель успеваемости по учебным предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### **Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

**Итоговое оценивание** происходит в конце обучения в начальной школе и строится на следующих принципах:

- раздельная оценка достижений базового и повышенных уровней требований к подготовке обучающихся;

- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение добавляются дополнительные баллы);
- кумулятивной (накопительной) оценки;
- открытости и реалистичности норм и критериев оценки.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

.Соответствие системы учебников требованиям ФГОС НОО

**ЧОУ «Православная СОШ им.свт.Арсения Элассонского г.Суздаль»** на уровне начального общего образования обучение осуществляется по учебно –методическим комплексам «Школа России» .

| Класс | Предметы               | Программы<br>(название,<br>автор)                    | Учебники<br>(автор)   |
|-------|------------------------|--|---|
| 1     | Русский язык<br>Письмо | Русский язык.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО           | В. П. Канакина,<br>В. Г. Горецкий.<br>«Просвещение», с 2017   |
| 2     | Русский язык           | Русский язык.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО           | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.<br>«Просвещение», с 2019  |
| 3     | Русский язык           | Русский язык.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО           | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г.<br>«Просвещение», с 2020  |
| 4     | Русский язык           | Русский язык.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО           | Канакина В.П.<br>Горецкий В.Г.<br>«Просвещение», с 2021   |
| 1     | Литературное<br>чтение | Чтение.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО                 | Азбука. Горецкий В. Г.,<br>Кирюшкин В. А.,<br>Виноградская Л. А.,<br>Бойкина М. В.<br>«Просвещение», с 2017<br>Литературное чтение. Л.<br>Ф. Климанова, В. Г.<br>Горецкий, М. В.<br>Голованова и др.<br>«Просвещение», с 2020 |
| 2     | Литературное<br>чтение | Литературное<br>чтение.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО | Климанова Л.Ф.,<br>Голованова Н.В.,<br>Горецкий В.Г.,<br>«Просвещение», с 2020  |
| 3     | Литературное<br>чтение | Литературное<br>чтение.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО | Л. Ф. Климанова ,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова Н.В.<br>«Просвещение», с 2020   |
| 4     | Литературное<br>чтение | Литературное<br>чтение.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО | Климанова Л.Ф. ,<br>Горецкий В.Г.,<br>Голованова Н.В.<br>«Просвещение», с 2021  |
| 1     | Математика             | Математика.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО             | Моро М. И., С. И.<br>Волкова, С. В. Степанова<br>«Просвещение», с 2017  |
| 2     | Математика             | Математика.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО             | Моро М.И., Бантова<br>М.А., Бельтюкова Т.В.,<br>Волкова С.И., Степанова   |

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    |   | С.В.<br>«Просвещение», с 2021  |
| 3 | Математика         | Математика.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО        | М. И. Моро., М. А.<br>Бантова, Г. В.<br>Бельтюкова,<br>«Просвещение», с 2020 |
| 4 | Математика         | Математика.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО        | М. И. Моро., М. А.<br>Бантова, Г. В.<br>Бельтюкова,<br>«Просвещение», с 2021 |
| 1 | Окружающий<br>мир  | Окружающий<br>мир.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО | Плешаков А. А.<br>«Просвещение», с 2017                                      |
| 2 | Окружающий<br>мир  | Окружающий<br>мир.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО | Плешаков А.А.<br>«Просвещение», с 2020                                       |
| 3 | Окружающий<br>мир  | Окружающий<br>мир.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО | Плешаков А.А.<br>«Просвещение», с 2020                                       |
| 4 | Окружающий<br>мир  | Окружающий<br>мир.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО | Плешаков А.А.,<br>Крючкова Е.А.<br>«Просвещение», с 2021                     |
| 1 | Технология         | Технология.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО        | Лутцева Е.А. Зуева Т.П..<br>«Просвещение», с 2019                            |
| 2 | Технология         | Технология.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО        | Лутцева Е.А. Зуева Т.П..<br>«Просвещение», 2017                              |
| 3 | Технология         | Технология.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО        | Лутцева Е.А. Зуева Т.П..<br>«Просвещение», с 2016                            |
| 4 | Технология         | Технология.<br>Школа России.<br>ФГОС НОО        | Лутцева Е.А. Зуева Т.П..<br>«Просвещение», с 2016                            |
| 2 | Английский<br>язык | Английский<br>язык.                             | Быкова Н.И., Дули Д.<br>«Просвещение», с 2021г                               |

|     |                                   |  |  |
|-----|-----------------------------------|--|--|
|     |                                   | ФГОС НОО   |  |
| 3   | Английский язык                   | Английский язык.<br>ФГОС НОО                     | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.<br>«Просвещение», с 2020г   |
| 4   | Английский язык                   | Английский язык.<br>ФГОС НОО                     | Быкова Н.И., Дули Д.<br>«Просвещение», с 2021г   |
| 1-4 | Физическая культура (1 - 4 класс) | Физическая культура.<br>Школа России<br>ФГОС НОО | Лях В.И.<br>«Просвещение» с 2020 г.  |
| 1   | Музыка                            | Музыка.<br>ФГОС НОО                              | Критская Е.Д., Сергеева Г.И.<br>Шмагина Т.С.<br>«Просвещение» с 2015 г.                            |
| 2   | Музыка                            | Музыка.<br>ФГОС НОО                              | Критская Е.Д., Сергеева Г.И.<br>Шмагина Т.С.   |
| 3   | Музыка                            | Музыка.<br>ФГОС НОО                              | «Просвещение» с 2015 г.<br>Критская Е.Д., Сергеева Г.И.<br>Шмагина Т.С.<br>«Просвещение» с 2014 г. |
| 4   | Музыка                            | Музыка.<br>ФГОС НОО                              | Критская Е.Д., Сергеева Г.И.<br>Шмагина Т.С.<br>«Просвещение» с 2014 г.                            |
| 4   | ОРКиСЭ                            | Основы православной культуры<br>ФГОС НОО         | Кураев А.В.<br>Основы православной культуры<br>«Просвещение» с 2019 г.                             |
| 1   | Родной русский язык               | Родной русский язык                              | Александрова О.М.,<br>Вербицкая Л.А.<br>«Просвещение» 2020 г.                                      |
| 2   | Родной русский язык               | Родной русский язык                              | Александрова О.М.,<br>Вербицкая Л.А.<br>«Просвещение» 2020 г.                                      |
| 3   | Родной русский язык               | Родной русский язык                              | Александрова О.М.,   |

|   |                           |   |   |
|---|---------------------------|---|---|
|   | язык                      | язык  | Вербицкая Л.А.<br>«Просвещение» 2020 г.                       |
| 4 | Родной русский язык       | Родной русский язык                           | Александрова О.М.,<br>Вербицкая Л.А.<br>«Просвещение» 2020 г. |
| 1 | Родная русская литература | Литературное чтение на родном (русском языке) | Кутейникова Н.Е.,<br>Синёва О.В. «Русское слово» 2021 г.      |
| 2 | Родная русская литература | Литературное чтение на родном (русском языке) | Кутейникова Н.Е.,<br>Синёва О.В. «Русское слово» 2021 г.      |
| 3 | Родная русская литература | Литературное чтение на родном (русском языке) | Кутейникова Н.Е.,<br>Синёва О.В. «Русское слово» 2021 г.      |
| 4 | Родная русская литература | Литературное чтение на родном (русском языке) | Кутейникова Н.Е.,<br>Синёва О.В. «Русское слово» 2021 г.      |

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение ФГОС — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего



образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Таким образом, УМК «Школа России» соответствует основным требованиям ФГОС НОО, способствует достижению планируемых результатов обучения младшими школьниками.

#### **Учебный план начального общего образования**

| 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс  |
|--|---|---|--|
| <b>Воспитание экологической культуры</b>                                 |   |   |  |
| Задачи:<br><br>1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Задачи:<br><br>1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем живым формам жизни. | Задачи:<br><br>1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. | Задачи:<br><br>1. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности. |
| Ценности:<br><br>Родная земля.   | Ценности:<br><br>Планета Земля  | Ценности:<br><br>Заповедная природа   | Ценности:<br><br>Экологическое сознание  |

Учебный план на уровне начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 ноября 2010 года № 1241 «Изменения, которые вносятся в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373», основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования («Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальное общее образование». Москва: «Просвещение», 2012).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанные Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 4-х классах вводится учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Так как школа православная обучающиеся 4-х классов будут изучать модуль «Основы православной культуры»

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих

требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- во 2—4 классах продолжительность уроков 40 минут.

Обязательные предметные области учебного плана для I – IV классов: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

ЧОУ «Православная СОШ им.свт.Арсения Элассонского город Суздаль»

| Учебный план                                     |                           |                           |     |     |     |       |
|--|---------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| начального общего образования (5-дневная неделя) |                           |                           |     |     |     |       |
| 2021-2022 учебный год                            |                           |                           |     |     |     |       |
| Предметные области                               | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего |
|  | классы                    | I                         | II  | III | IV  |       |
|  | <i>Обязательная часть</i> |                           |     |     |     |       |
| Филология  | Русский язык              | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
|  | Литературное чтение       | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
|  | Иностранный язык          | –                         | 2   | 2   | 2   | 6     |
|  | Родной русский язык       | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 4     |
|  | Родная русская литература | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 |       |

|   |   |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|
| Математика и информатика                    | Математика                                  | 4  | 4  | 4  | 4  | 16 |
| Обществознание и естествознание             | Окружающий мир                              | 2  | 2  | 2  | 2  | 8  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | –  | –  | –  | 1  | 1  |
| Искусство                                   | Музыка                                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
|   | Изобразительное искусство                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Технология                                  | Технология                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  |
| Физическая культура                         | Физическая культура                         | 3  | 3  | 3  | 3  | 12 |
| Итого                                       |   | 20 | 23 | 23 | 23 | 89 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка   |   | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

### Реализация содержания образования через учебный план

| Предметные области       | Предметы  | Основные задачи реализации содержания   |
|--------------------------|---|---|
| Филология                | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Иностранный язык | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Математика и информатика | Математика  | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.  |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| Обществознание                              | Окружающий мир                      | Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.  |
| Искусство                                   | Музыка<br>Изобразительное искусство | Развитие способности художественно-образного. Эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.   |
| Технология                                  | Технология                          | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| Физическая культура                         | Физическая культура                 | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.   |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры        | Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.  |

Сформированность метапредметных планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО отслеживается в ходе выполнения комплексной метапредметной работы на межпредметной основе. Итоговая метапредметная работа проводится с 1 по 4 классы в конце учебного года.

#### **Количество классов-комплектов в каждой параллели**

|  |   |
|--|---|
| 1 класс  | 1 |
| 2 класс  | 1 |
| 3 класс  | 1 |
| 4 класс  | 1 |
| Всего на уровне начального<br>общего образования | 4 |

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю :**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются.

В первых классах в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

*в первом полугодии* в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

*во втором полугодии:*

- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;

После каждого урока – перемена 10 минут

После второго урока завтрак-30 минут.

После пятого урока обед-30 минут.

В 2021 - 2022 учебном году в школе будут работать 2 группы продленного дня:

Все обучающиеся охвачены 3-х разовым горячим питанием. Полдник в 16.00.

#### **Режим работы ГПД**

| Дни недели | Длительность | Продолжительность | Продолжительность |
|------------|--------------|-------------------|-------------------|
|------------|--------------|-------------------|-------------------|



|                                 | <b>ь пребывания</b> | <b>ь прогулок</b> | <b>ь самоподготовки</b> |
|---------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Понедельник<br/>-четверг</b> | 13.00-18.00         | 1,5 ч             | 1,5 ч                   |
|                                 |                     | 40 минут          | -                       |
| <b>пятница</b>                  | 13.00-16.00         |                   |                         |

### **План внеурочной деятельности**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 ноября 2010 г. № 1241 «Изменения, которые вносятся в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности младших школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.п.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от

количества учебных дней в неделю. На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором).

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов.

**Педагогические задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации обучающихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции обучающегося.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения посредством включения младших школьников в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

*Спортивно-оздоровительное направление* имеет своей целью формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие форм двигательной активности младших школьников.

*Задачи:*

1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.
2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.
3. Включить всех детей в посильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.
4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

*Духовно – нравственное направление* имеет своей целью развития и воспитания личности на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

*Задачи:*

1. Формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению.
2. Формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно - продуктивной деятельности.
3. Обеспечение условий, направленных на принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
4. Формирование патриотического самосознания, осознания себя частью истории страны, города, семьи.

*Общекультурное направление* имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр и так далее).

*Задачи* общекультурного направления внеурочной деятельности:

1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе творчества, полноценному развитию личности в творчестве.
2. Формировать представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, в природе.
3. Формировать потребности в творческой деятельности.
4. Формирование нравственных знаний и навыков поведения, связанных с умением общаться, жить среди людей.

6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.

*Обще интеллектуальное направление* имеет своей целью формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи обще интеллектуального направления внеурочной деятельности:

1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность.
2. Способствовать полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.
4. Стимулировать развитие потребности в познании.
5. Формировать у обучающихся навыки работы с различными формами представления информации.
6. Расширять кругозор обучающихся, способствовать формированию целостной картины мира.

*Социальное направление* имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

*Задачи:*

1. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.
2. Обучать сотрудничеству в процессе КТД.
3. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.
4. Развивать у обучающихся интерес и активное отношение к социальным проблемам социума, города, региона, страны.

Организация внеурочной деятельности младших школьников, по выбору педагогов и обучающихся, осуществляться:

□ *в различных организационных формах:* кружки познавательной направленности, научно-исследовательское общество обучающихся

«ЛУЧИ», библиотечные вечера, театральные постановки, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины и т.п.;

□ с разным количественным составом обучающихся: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово;

□ в формах проблемно-ценностного общения: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии и др.;

□ посредством различных видов занятий с детьми: досуговыми, игровыми, спортивными, трудовыми и др.;

□ в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников: трудовой, патриотической, экологической и др. направленности.

## План внеурочной деятельности в начальной школе

2021-2022 учебный год

| Внеурочная деятельность(кружок, секция) | Количество часов/классы |         |         |         |
|---|-------------------------|---------|---------|---------|
|   | 1 класс                 | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Интеллектуально-развивающее направление |                         |         |         |         |
| Занимательный английский язык           |                         |         |         | 1       |
| Занимательный русский язык              |                         | 2       |         | 1       |
| Чтение с увлечением                     |                         |         | 1       |         |
| Занимательный русский язык              |                         |         | 1       | 1       |
| Аппликация и конструирование            | 2                       |         |         |         |
| Духовно-нравственное направление        |                         |         |         |         |
| Духовные беседы                         | 1                       | 1       | 1       | 1       |
| Церковнославянский язык                 |                         |         |         | 1       |
| Основы православной веры                | 1                       | 1       | 1       | 1       |
| Церковное пение                         | 1                       | 1       | 1       | 1       |
| Общекультурное направление              |                         |         |         |         |
| Хоровое пение                           | 3                       | 2       | 2       | 2       |
| Художественно-эстетическое направление  |                         |         |         |         |
| Рисование                               | 1                       | 1       | 1       | 1       |
| Драматический кружок «Росток»           | 1                       | 1       | 1       | 0       |

|       |    |   |   |    |
|-------|----|---|---|----|
| Итого | 10 | 9 | 9 | 10 |
|-------|----|---|---|----|